

**CALL: Forskningsbidrag eller praksisberetninger til særnummer i
Nordic Journal for Language Teaching and Learning, Vol. 13 No 2 (2025):
*Sprogløft på læreruddannelsen og universitetet – erfaringsudveksling og veje
frem***

Redaktørgruppe:

Petra Daryai-Hansen, Mirjam Gebauer, Ana Kanareva-Dimitrovska, Kamilla Kraft, Sanne Larsen, Beate Lindemann, Stephanie Löbl, Verónica Adriana Pájaro, Angela Marx Åberg og Malin Ågren.

I december 2021 besluttede Regeringen og Folketingets partier at 'sprogkunderskaber er vigtige for samhandel, samarbejde og forståelse for forhold i andre lande' og at de ønskede at 'styrke og udbrede evner inden for tysk og fransk'. Regeringen og Folketinget afsatte 40 millioner kroner, bl.a. til:

- Flere undervisningstimer til studerende på tysk og fransk på universiteterne målrettet mestringen af sproget
- Intensive sprogforløb ud over den normerede sprogundervisning til lærerstuderende med tysk og fransk som undervisningsfag
- At flere kandidatstuderende på ikke-sproguddannelser kan tilbydes særlige forløb, der styrker deres sprogkompetencer i sammenhæng med deres kernefaglighed. [Læs pressemeddelelsen.](#)

D. 11. april 2024 inviterede forskningsgruppen [Sprog og kulturer i uddannelsessystemet](#) ved Institut for Engelsk, Germansk og Romansk, Københavns Universitet, til et symposium om de igangsatte initiativer. Symposiumet havde til formål at udveksle erfaringer på tværs af de videregående uddannelser, dele viden og drøfte mulige fremtidige tiltag og udviklingspotentialer. Oplægsholderne svarede bl.a. på følgende spørgsmål: Hvordan kan vi styrke de lærendes sprogfærdigheder? Hvordan kan vi tilrettelægge progression fra de gymnasiale til de videregående uddannelser? Hvordan kan vi tænke sprog ind i andre fagligheder? Hvordan har sprogløftmidlerne gjort en forskel, og hvad mangler vi at finde ud af?

Dagen var inddelt i fire tematiske sessioner:

1. Sprogfærdighed på BA på universiteterne.
2. Sprog som tillægskompetence.
3. Sprogløft på professionshøjskolerne.
4. Paneldebat: Mod en bæredygtig udvikling: status og udviklingspotentialer.

Symposiet danner udgangspunkt for en afsluttende fællespublikation, et særnummer i *Nordic Journal for Language Teaching and Learning*, Vol. 13 No 2 (2025). Alle oplægsholdere og andre interesserede inviteres til at bidrage med en artikel. Derudover håber vi at repræsentanter fra de andre nordiske lande og internationale forskere også vil dele deres erfaringer med fremmedsprogsundervisning på læreruddannelsen og universitetet i dette særnummer.

Artiklerne kan være forskningsbidrag ("main section") eller praksisberetninger ("forum section") og kan skrives på dansk, engelsk, fransk, norsk, spansk, svensk eller tysk. Find informationer om *Nordic Journal for Language Teaching and Learning* på tidsskriftets [hjemmeside](#):

Nordic Journal of Language Teaching and Learning (NJLTL) is an international open access journal which publishes scholarly articles on subjects related to teaching and learning foreign languages, particularly in the Nordic context. The journal promotes research and professional development work across the Nordic countries, although articles within the fields of foreign language learning and teaching from outside this region are also accepted. Articles may be written in Norwegian, Danish, Swedish, English, French, German, Spanish.

NJLTL has two sections. The **main section** contains double-blind, peer-reviewed articles. Our **forum section** features shorter articles of general interest such as book reviews, opinion pieces, lectures, professional development reports or contributions from educators and students about hands-on experiences in the classroom.

Tidsplan

Juni-august 2024:	Call udsendes
1. februar 2025:	Deadline for artikler som uploades på tidsskriftets hjemmeside: https://journal.uia.no/index.php/NJLTL/about/submissions
Marts/april 2025:	Peer-review
1. mai 2025:	Reviderede artikler indsendes
September 2025:	<i>NJLTL</i> Vol. 13 No 2 (2025) udgives