



MØDEREFERAT

4. JUNI 2026

Forum Studienævnet for Engelsk, Germansk & Romansk

Møde afholdt 20. maj 2026

Sted 24.2.62

Referent Karabi Bergmann

**Campusadministration Søndre
Uddannelse
Sektion for Uddannelsesudvikling
og kvalitetssikring**

KAREN BLIXENS PLADS 16
2300 KØBENHAVN S

Dbk388@adm.ku.dk

Til stede

Johan Pedersen, Ida Hamborg Geertsen, Jan Juhl Lindschouw, Amalie Molander Pedersen, Katrine Helene Andersen, Laura Demediuk Aastrup, Marcus Jørgensen, Ulla Rahbek, Veronika Peters Busk, Marianne Boch (observatør), Mette Bjørck-Andersen (observatør), Maja Skovrup Becher (uddannelsesrådgiver) og Christian Jensen (studieleder)

Gæster

Petra Daryai-Hansen, Anita Martos Harres og Dorte Lønsmann deltog under punkt 5. Jens Erik Mortensen deltog under punkt 9.

Dagsorden

1. Meddelelser fra forperson (bilag 1 og 2)
2. Meddelelser fra næstforperson
3. Meddelelser fra studielederen
4. Orientering fra merit- & dispensationsudvalget (bilag 3)
5. Ændring af nuværende Interkulturelle Markedsstudier

- Drøftelse af den nye, forkortede (75-ECTS) KA-uddannelse ud fra oplæg af kernegruppen bag udviklingen af denne nye KA-uddannelse (bilag 4-6).

6. KA-studieordninger fra 2028

- Fortsættelse af de indledende drøftelser af de nye KA-studieordninger. Drøftelserne tager udgangspunkt i to dokumenter, der opsummerer diskussionerne på det nyligt afholdte FUU-seminar (bilag 7) samt workshop med uddannelseslederne om emnet (bilag 8).

7. Overordnede drøftelser af rapporter om studiemiljø (SMU), herunder læring og trivsel (bilag 9-16)

8. Uddannelseskvalitet på EnGeRom (bilag 17-20)

Drøftelse af, hvad vi forstår vi ved kvalitet i uddannelserne.

9. Revision af studieordning for tysk (bilag 21-22 samt 27)

10. Eventuelt

Ad punkt 1) Meddelelser fra forperson

Formanden rettede opmærksomheden på referatet af sidste møde i studienævnet, hvoraf det fremgår, at løbende prøve i den nye studieordning er en udfordring i forskellige fagelementer. Det er derfor noget vi skal adressere i studienævnet, jf. revision af studieordning for tysk (punkt 9).

Studienævnet har fået en henvendelse fra en gruppe engelskstuderende (2. semester, hold C) om den rolle AI spiller i uddannelsen. Se bilag 2 "Appel om brugen af AI". SL og IL indgår i dialog med gruppen.

Ad punkt 2) Meddelelser fra næstforperson

Intet under dette punkt.

Ad punkt 3) Meddelelser fra studielederen

Ang. sag fra studerende om løbende prøve er resultatet, at de studerende bliver tilbudt omprøve.

Det skal besluttes, om det er studieordningen eller praksis, der skal tilpasses. SL vil involvere UL på engelsk (Kamilla Kraft) i justeringen.

Ad punkt 4) Orientering fra merit- & dispensationsudvalget

Intet at bemærke under dette punkt.

Ad punkt 5) Ændring af nuværende Interkulturelle Markedsstudier

SIDE 3 AF 4

Repræsentanter fra den kernegruppe, der udvikler uddannelsen, præsenterede et udkast til den nye uddannelse.

Titlen på uddannelsen blev drøftet, bl.a. om ”sprog” skal indgå i titlen, jf. forslagene ’International Relationships Management’ og ’Cultural Relations Management.’

Studienævnet foreslog, at titlerne på de enkelte fagelementer i uddannelsens kassogram og deres indhold bliver præciseret og afgrænset i forhold til hinanden, og ligeledes forholdet mellem uddannelseselementerne på henholdsvis KU og CBS. Udviklingsgruppen tog positivt imod dette input.

Faget og sproget engelsks rolle på uddannelsen blev drøftet. Der blev i studienævnet udtrykt en vis bekymring for, at engelsk bliver for dominerende på uddannelsen, herunder med tanke på at den oprindelige IKM-uddannelse ikke omfattede engelsk, men blev udviklet med henblik på de øvrige sprogfags potentielle arbejdsmarked. Kernegruppen kunne oplyse om, at undervisningen på CBS allerede foregår på engelsk, mens kurserne på KU delvis foregår på de enkelte sprog. Fælleskurser, der i dag foregår på dansk, ønsker de dog at udbyde på engelsk i den nye uddannelse.

Ad punkt 6) KA-studieordninger fra 2028 (punktet blev flyttet op)

SL meddelte, at der ikke skal udvikles nye KA-uddannelser lige nu, men at perspektivet er fra 2028. SL nævnte også, at en Europa- og en tværgående gymnasieuddannelse er blevet drøftet med UL.

Drøftelserne tog udgangspunkt i to dokumenter, der opsummerer diskussionerne på det nyligt afholdte FUU-seminar (bilag 7) samt workshop med uddannelseslederne om emnet (bilag 8). Det blev fremført, at i forhold til at gøre KA-uddannelserne ”tværfaglige”, kan det være vanskeligt at motivere studerende fra flere sprogfag. Erfaringen er, at de studerende ofte kommer for at studere et bestemt sprog. På den anden side blev det også pointeret, at det bliver nødvendigt at udbyde tværfaglige valgpakker pga. de lave antal studerende. Det er af flere grunde ønskeligt, at der er flere studerende på holdene. Flere studerende påpegede, at det på den anden side er essentielt at have valgfag, og at kursusudbuddet bør give en vis valgfrihed.

Mere specifikt i forhold til undervisningen blev det fremført at for at imødegå udfordringerne med brug af AI og manglende fremmøde, kunne man indføre mødepligt til undervisningen. Det blev også foreslået at gøre

undervisningen på KA mere studiegruppeagtigt, så kurserne bliver mere gensidigt forpligtende de studerende imellem.

SIDE 4 AF 4

Det blev i relation til dette bl.a. foreslået at afskaffe de nuværende portfolioeksamener og at stille krav om ind imellem ikke at bruge computer i undervisningen med henblik på at gøre undervisningen mere engagerende.

Ad punkt 7) Overordnede drøftelser af rapporter om studiemiljø (SMU), herunder læring og trivsel (bilag 9-16)

Formanden redegjorde for, at undersøgelsen gennemføres hvert 2. år, og at en handleplan udarbejdes hvert 4. år. Svarprocenten er lav, omkring de 20-25 %. Formanden fremførte, at det er vanskeligt at bruge udtræk fra undersøgelsen på lokale forhold på EnGeRom. Derfor er det særligt vigtigt, at vi fokuserer på den dialog om studiemiljø, der er forankret på instituttet, som fx dialogmøder og dialog om studiestart (som kommer på dagsorden på næste møde).

Ad punkt 8) Uddannelseskvalitet på EnGeRom

Formanden orienterede om seminaret om uddannelseskvalitet den 21. maj 2026 (dagen efter dette studienævnsmøde). Studienævnet er blevet bedt om at komme med input til, hvad god uddannelseskvalitet er.

Det blev bl.a. fremført at den forskningsbaserede undervisning er et kerneelement i undervisning af høj kvalitet, at kvaliteten i undervisningen handler om at skabe et trygt læringsmiljø og styrke relationen mellem underviser og studerende. Det er også vigtigt, at underviserne er engagerede.

Ad punkt 9) Revision af studieordning for tysk (bilag 21-22)

Mht. 'Tysklands aktuelle samfundsforhold og kulturer' og 'Det tyske sprogs struktur og funktion' blev tyskfagets ønskede ændringer vedtaget med nogle justeringer der afstemmes med Roar.

Mht. 'Individ, sprog og samfund' besluttede nævnet at bibeholde 'løbende prøve' indtil videre (som også gælder på fransk og spansk), dog således at man justerer omfanget af den mundtlige prøve i forhold til de mulige formater i prøvekataloget og andre detaljer i prøveformen. Senere ser vi på eventuelle revisioner af fagelementet på tysk, fransk og spanskfaget med henblik på ikrafttræden september 2027.

Ad punkt 10) Eventuelt

Intet under dette punkt.