

Gymnasierådet - Engerom

Møde den 14. april 2026

KØBENHAVNS UNIVERSITET



Dagsorden

16:30	Velkomst
16:35	1. Orientering v/Christian <ul style="list-style-type: none">- Fokus.ku.dk – bestilling af foredrag- Udvikling af nye KA-uddannelser
16:45	2. Skriftlighed og grammatik – sammenhæng mellem gymnasiet og universitetet v/Christian
17:30	Pause med aftensmad
18:00	3. Sprogdagen v/ Jan <ul style="list-style-type: none">- Evaluering af sprogdagen 2026- Drøftelse af sprogdagen 2027
18:30	5. STX/EPX v/Elsebeth
18:50	6. Evt. og næste møde



Orientering v/Christian

- Fokus.ku.dk – bestilling af foredrag
- Udvikling af nye KA-uddannelser

Skriftlighed og grammatik

– sammenhæng mellem gymnasiet og universitetet

- En artikel på gymnasieskolen.dk peger på behov for fokus på læsefærdighed og mundtlig kommunikation (fremfor skriftlighed og grammatik)
- En replik argumenterer for at bibeholde fokus på skriftlig og kommunikativ grammatikundervisning og nævner en række gevinster
- I en duplik fastholdes de oprindelig pointer, og det præciseres hvad der forstås som fremmedsproglige kernekompetencer og værdien af grammatisk viden
- Udvekslingen peger på nogle meget centrale spørgsmål for os her på EGR – og forhåbentligt for jer:

Spørgsmål

- Hvilken rolle bør skriftlighed og grammatik spille i gymnasiernes sprogundervisning?
- Hvilken rolle bør skriftlighed og grammatik spille i universitetets fremmedsprogsundervisning?
- Hvad skal kandidater vide om skriftlighed og grammatik, hvis de vil være gymnasielærere?
 - Har vi brug for et fokusskifte i vores undervisning?
 - Deklarativ viden vs procedureviden – i gymnasiet og på universitetet?
- Hvordan sikrer vi sammenhæng mellem gymnasium og universitet på dette område?

Gruppearbejde

- Diskuter spørgsmålene på foregående side (efter egen prioritering)
- Tid: 15 minutter (herefter plenumdiskussion)
- Grupper:
 - A: Lisbeth Verstraete-Hansen, Susanne Krarup, Mette Kock Kruse Jensen
 - B: Christian Jensen, Iben Schneider, Lise Høyer, Lars Behnke
 - C: Pia Schwarz Lausten, Elsebeth Gabel Austin, Jan Juhl Lindschouw, Nantke Toben
 - D: Katrine Helene Andersen, Kasper Bøcher, Mette Bering, Nana Fynbo Holm
 - E: Petra Daryai-Hansen, Malene Martin Vaz, Anne Jørgensen

Fælles arrangement om skriftlighed og grammatik

- Ide om arrangement for gymnasier og universiteter om emnet
- Oplæg fra "begge sider"
- Fokus: skriftlighed, grammatik, de fire færdigheder?
- Arrangør: EGR, evt. fælles med AU

- Tanker, ideer?

Pause med aftensmad
Indtil kl. 18:00

Evaluering af gymnasiedagen 2026

Møde i gymnasierådet 14. april
2026

Jan Lindschouw



KØBENHAVNS UNIVERSITET



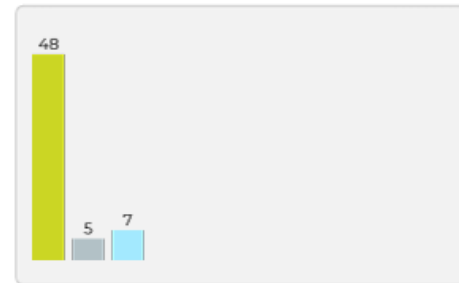
Hvem deltog i dagen?

Spørgsmål 1:

Angiv venligst om du deltog som

60 af 144 har svaret på dette spørgsmål

1.1	48	Gymnasielærer
1.2	0	Studerende
1.3	5	Ansæt på Engerom
1.4	7	Andet



Uddybende til 1.4

Beskriv venligst din motivation til at deltage

7 af 144 har svaret på dette spørgsmål

Fritekst besvarelser:

- 1 Interesse i efteruddannelse for gymnasielærere
- 2 Udstiller
- 3 Forlagsarbejde
- 4 Spændende overskrift, interessante oplæg og faglig interesse.
- 5 Jeg er fra VLL og arbejder med EVU til gymnasielærere
- 6 Viden og indsigt
- 7 Jeg kom med forlaget Praxis, men også i virke som tidligere underviser og sprogentusiast ;)

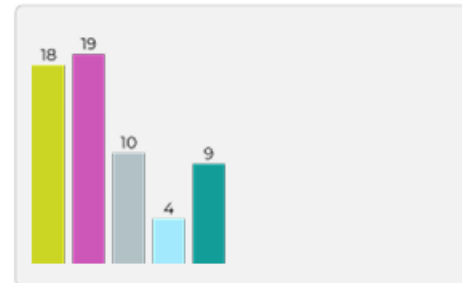
Hvordan havde du hørt om arrangementet?

Spørgsmål 2:

Hvordan har du hørt om dette arrangement?

60 af 144 har svaret på dette spørgsmål

2.1	18	Via uddannelseschef/ledelse på mit gymnasium
2.2	19	Fra en kollega
2.3	10	Institut for Engelsk, Germansk og Romansk hjemmeside
2.4	4	Facebook
2.5	0	LinkedIn
2.6	9	Andet



Generel tilfredshed med arrangementet

Spørgsmål 3:

Hvor tilfreds er du samlet set med arrangementet?

60 af 144 har svaret på dette spørgsmål

Mest valgt	Meget tilfreds	Tilfreds	Hverken eller	Utilfreds	Meget utilfreds
Hvor tilfreds er du samlet set med arrangementet?	32	26	2	0	0

Spørgsmål 4:

Hvor tilfreds er du med følgende?

60 af 144 har svaret på dette spørgsmål

Mest valgt	Meget tilfreds	Tilfreds	Hverken eller	Utilfreds	Meget utilfreds
Oplægget Polariserende Sprog: Online Hadtale.	37	15	8	0	0
Oplægget Erindringskultur. Tilgange og eksempler fra en tysk kontekst.	28	22	10	0	0
Oplægget Sol y playa. Masseturismens opkomst i Spanien.	38	18	4	0	0
Specialepitches	35	20	5	0	0
Oplægget Hvad er korrekt (fremmed)sprog?	43	11	6	0	0
Den sprogspecifikke workshop: Find din egen stemme i sprogundervisningen.	17	22	16	4	1
Oplægget AI og fremmedsprogsundervisning.	25	14	17	3	1
Temaernes relevans for egen praksis	26	22	12	0	0

Uddybende svar – positive

- Dagen vurderes overordnet set meget positivt:
 - “Et virkelig godt arrangement”.
 - “Programmet var super skarpt”.
 - “Det hele var meget spændende”.
 - “En super inspirerende dag på alle måder”.
- Stor variation i program.
- Længden på oplæggene var passende, og de var konkrete.
- Specialepitches var interessante => giver inspiration til egen undervisning.
- Oplægget om AI var spændende og relevant.

Uddybende svar – negative

- Dagen var for lang og bør kortes ned.
- Workshoppen var mindre relevant og den efterfølgende afrapportering "ligegyldig".
- Ærgerligt at tidsplanen skred til sidst.
- For mange specialepitches (to til tre er nok – "vi kan sagtens selv overføre").
- Oplægget om AI skulle have ligget tidligere på dagen og indbyde mere til diskussion.
- Oplægget om AI "gentog almindeligheder, vi har talt længe om på gymnasierne" og var "for teoretisk og idealistisk" => Der efterspørges oplæg, der ikke blot "handler om situationen og det problematiske", men som kommer med "konkrete handlingsanvisninger til, hvad vi kan gøre".

Tilfredshed med de praktiske forhold

Spørgsmål 6:

Hvor tilfreds er du med følgende?

60 af 144 har svaret på dette spørgsmål

Mest valgt	Meget tilfreds	Tilfreds	Hverken eller	Utilfreds	Meget utilfreds
Lokaler	44	14	0	2	0
Forplejning	49	7	4	0	0
Tilmelding og information før arrangementet	49	10	1	0	0
Arrangørernes imødekommenhed og service på dagen	54	6	0	0	0

Spørgsmål 7:

Uddyb gerne dine svar

19 af 144 har svaret på dette spørgsmål

Fritekst besvarelser:

- 1 Lokalet fungerer ikke så godt som tidligere lokaler. Opsamling på workshops var unødvendig og tog alt for meget tid. Vi gik en halv time over tiden - det er rigtig ærgerligt.
- 2 Igen er det ærgerligt når det bliver forsinket i forhold til tog og bus hjem
- 3 Fantastisk lækker frokost
- 4 Salen var rigtig god, men området udenfor var for småt til så mange mennesker.

Hvad tager du med hjem, som du kan bruge videre?

- Viden om ny forskning fra ENGEROM.
- Faglig inspiration til egen undervisning, idéer til nye emner i undervisningen, herunder SRP-opgaver.
- Alle oplæg omtales specifikt og opleves som relevante.
- Kollegial sparring med andre gymnasielærere, "hygge med mine kolleger".
- Fællesskabsfølelse: Det vigtigste ved dagen er "nok mest mødet med ligesindede og glæden ved den inspiration dagen samlet set bidrager med, dvs. glæden ved sprog og troen på, at vi har fat i noget vigtigt sammen".
- Brobygning/udveksling mellem gymnasier og universitet.
- Det gør ikke noget, at oplæggene ikke er direkte omsættelige til egen praksis, bare de er aktuelle.

Forslag til temaer for næste års gymnasiedag (1)

- Ungdomskultur, populærkultur.
- Mundtlighed, herunder sprogmod og elevdeltagelse.
- Gentænkning af sprogfagernes kernefaglighed, bl.a. i lyset af AI.
- Fremmedsprogsfagernes vanskelige vilkår => fælles initiativer på tværs af sprogfagene.
- Interkulturel kommunikation og kulturforståelse.
- Flersprogethed og translanguaging.
- Mere om AI, gerne med konkrete bud på AI's betydning for sprog på alle planer.
- Litterære strømninger i tiden inden for fremmedsprogsfagene.

Forslag til temaer for næste års gymnasiedag (2)

- Specialepitches.
- Tværfagligt samarbejde.
- Aktuelle emner.
- "Mere med Lars".
- "Jeg vil gerne overraskes".
- "Jeg håber, at I vil bruge samme varierede model".



Sprog og EPX - og STX?

Elsebeth Gabel Austin

Møde i Gymnasierådet/KU - 14. april 2026

EPX

EPX: Ekspertgruppen *anbefaler* generelt ...

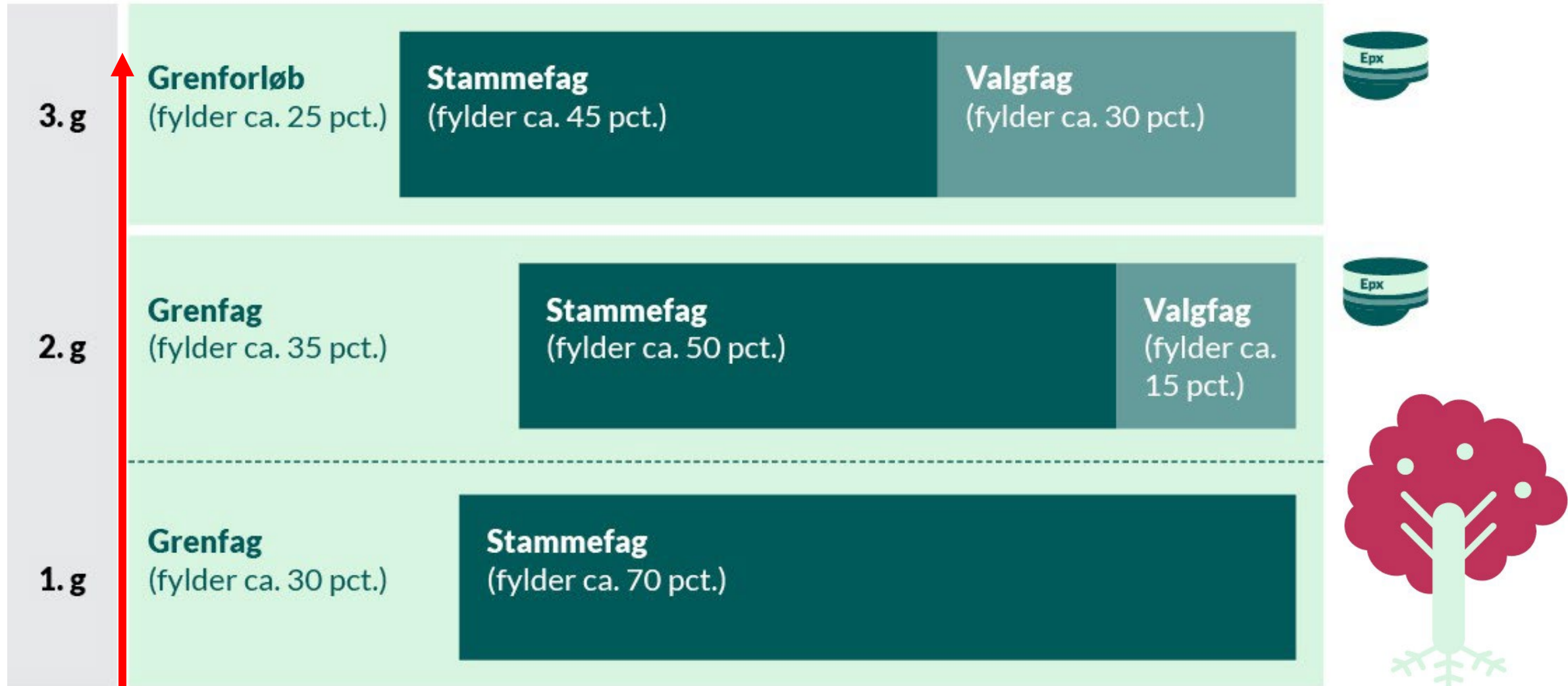
Ekspertgruppen anbefaler, at det undersøges nærmere, om en række fag fra den gymnasiale fagrække, der i dag ikke findes som C-niveau, kan udvides til også at omfatte dette niveau. Det vil understøtte et bredt valgfagsudbud på epX og en større sammenhæng med uddannelsens faglige bredde. Det kan eksempelvis være fag som teknologi og teknikfag fra htx samt afsætning, international økonomi og virksomhedsøkonomi fra hhx.

Figur 5.2.

Eksempler på fag fra den gymnasiale fagrække (C- B- og A-fag), som vil kunne udbydes som valgfag på epX

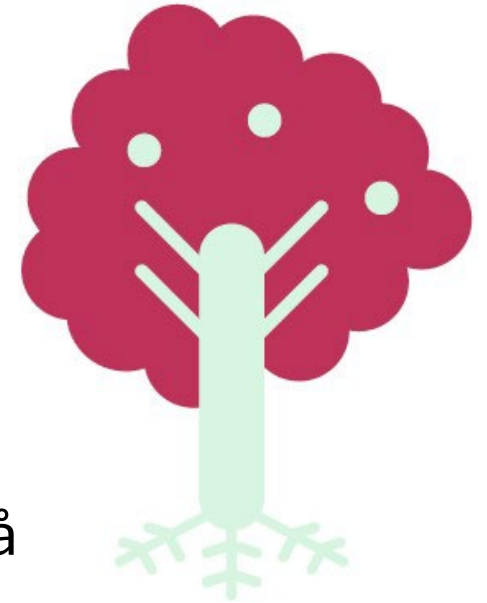
- Fysik C og B
- Naturgeografi C og B
- Kemi B
- Biologi B
- Psykologi C og B
- Filosofi C
- Religion C
- Engelsk A
- Tysk eller fransk fortsættersprog C
- Tysk, fransk eller spansk begyndersprog B
- Virksomhedsøkonomi C og B
- Afsætning C og B
- Teknologi C og B
- Programmering C og B
- Samfundsfag B

EPX = træ med stamme og grene



Sprogfagene

- **Engelsk:**
 - indgår i grenene
 - Ekspertgruppen *anbefaler*, at dansk og engelsk indgår i uddannelsen på B-niveau, dog med mulighed for at elever på baggrund af grundig vejledning kan afslutte disse fag på C-niveau ved afslutningen af 2. g.
 - ikke skriftlig prøve i faget
- **Øvrige sprogfag:**
 - kan udbydes på C- eller B-niveau - som *valgfag* (?)
- **Praksisdidaktik**
 - *skal indtænkes i alle fag på alle niveauer*



Ekspertgruppens *anbefalinger*: Engelsk B

(november 2025)

- væsentligt, at eleverne lærer at forstå og anvende det engelske sprog og udvikler deres kulturforståelse, således at de kan orientere sig og agere i en globaliseret og digitaliseret verden.
- engelsk B etableres som et toårigt fag på epx med en skriftlig og mundtlig dimension.
- fokus på engelskfagets kommunikative del, så fagets skriftlige dimension i høj grad skal ses i sammenhæng med fagets mundtlige dimension.
- relaterer sig til praksis i både indhold og arbejdsformer, og der er et særligt fokus på, at engelsksprogede tekster i undervisningen relaterer sig til praksisfelterne i elevernes gren.
- anvendelsesorienteret perspektiv, der peger ind i praksisfelterne, fx med inddragelse af faglitteratur på engelsk.
- på flere af grenene kan faget anvendes i et tværfagligt projekt, hvor eleverne arbejder med kommunikation i internationale organisationer eller virksomheder, hvor engelsk er integreret som "*corporate language*" i forskellige kulturer.

I aftaleteksten (feb. 2026)

Optagelse:

Adgangskrav til epx:

bestået folkeskolens afgangseksamen eller aflagt prøve på forberedende grunduddannelse (fgu).

... Derudover skal der være mulighed for optagelse via en helhedsvurdering, som består af en optagelsesprøve og -samtale.

1.1 Fag og fagsammensætning:

Alle elever skal i udgangspunktet have dansk, matematik og engelsk på gymnasialt C-niveau i 1. g.

- Eleverne kan derudover også have andre obligatoriske fag samt fag, der følger elevens faglige interesser i form af linjefag eller valgfag.
- Eleven skal have en vis valgfrihed i forhold til at sammensætte sit eget uddannelsesforløb. Det indebærer fx mulighed for at vælge mellem en række valgfag og i nogle tilfælde mulighed for at **hæve udvalgte fag til B- eller A-niveau** samt **for at gå til eksamen på lavere niveau end C-niveau**.
- Krav til uddannelsens fagrække vil blive fastlagt under hensyn til små epx-udbud.

Prøver i stammefag

Dansk og matematik afsluttes som de eneste stammefag med obligatoriske prøver.

Fagene afsluttes i 2. g med obligatoriske skriftlige prøver, der er centralt stillede. Dansk i 3. g afsluttes ligeledes med en obligatorisk centralt stillet skriftlig prøve.


...

Prøver i *mundtlig* dansk og matematik indgår på uddannelsen som *udtræksfag*.

(...)

For at undgå en samling af mange prøver særligt i 2. g tilrettelægges de øvrige stammefag som **udtræksprøver**. Det gælder **engelsk, der tilrettelægges som en mundtlig prøve, hvor fagets skriftlige dimension også indgår.**

Usikkerheder og undren ...

- **Engelsk:**
 - Timetallet for engelsk sammenlignet med hf: Der er afgivet timer fra engelsk for at finansiere danskundervisningen.
 - Fraværet af skriftlig prøve i engelsk er interessant i forhold til, at faget skal være sammenligneligt med stx - og for vægtningen af den skriftlige dimension i det hele taget.
 - Vi kan håbe på en skelen til CEFR-rammerne/kravene, når engelskfagets læreplaner skal designes.
 - **Tysk:**
 - hvor skal folkeskolens tysklærere komme fra?
 - **Fransk og spansk: ?**
- 

Sikkerhed for

...

Geopolitik:

- I forhold til Trump og Grønland og hele den geopolitiske situation har vi brug for vores gode allierede i Tyskland og Frankrig og de øvrige europæiske lande

Europa især:

- Vi er nu i den grad blevet europæere
 - vores nabolandes sprog er helt essentielt for vores samarbejde og for erhvervslivet
 - kulturforståelse er af største betydning i den globale og digitale verden

STX

STX - og sprog?

- **Adgangen til hhx, (htx) og stx: 6,0** i karaktergennemsnit i både de afsluttende standpunktskarakterer og i de lovbundne prøver fra folkeskolens afgangseksamen
- **”Det faglige niveau på hhx, (htx) og stx skal styrkes”.**
 - *”En ekspertgruppe skal komme med anbefalinger til ændringer af hhx’, (htx’) og stx’ indhold og struktur mhp. en styrkelse af det faglige niveau.”*
 - **Praksisdidaktik – projektforsøg integreres**

Fagligt niveau

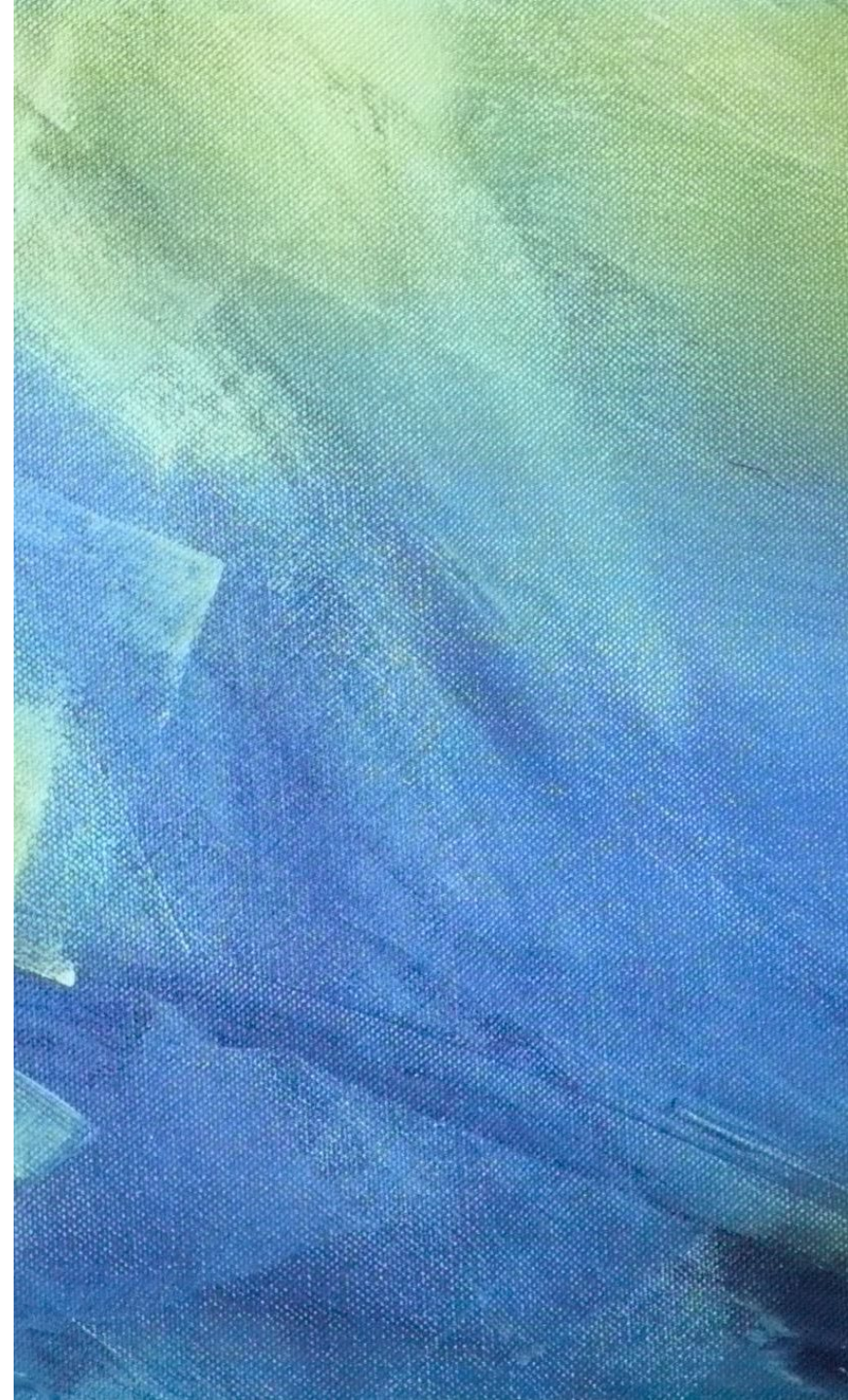
Faglige indgange, som styrker tilvalg af sprog, kulturfag og naturvidenskab.

- stx: få indgange rettet mod henholdsvis
 1. sprog og kultur
 2. natur og samfund
 3. teknik
- grundforløbet erstattes af en stamklasse = den bærende enhed gennem hele uddannelsesforløbet.
- historiefaget på stx og evt. hhx og (htx): kan styrkes med henblik på at fremme bl.a. mulighederne for udvikling af historisk viden, fordybelse og skriftlighed i faget.

Status på reformarbejdet

epx-arbejdet har ligget stille siden ekspertgruppens anbefalinger, dvs. siden december 2025

I øjeblikket: der arbejdes kun på nødplan til en ny regering er dannet...



Evt. og næste møde

- Noget til evt.?

- Dato for efterårsmødet:

20. oktober 16:30-19:30