

Gymnasierådet - Engerom



MØDEREFERAT

24. OKTOBER 2023

Forum Gymnasierådet - Engerom

Møde afholdt 24. oktober, 2023

EMIL HOLMS KANAL 6
KØBENHAVN S

Sted 24.4.11

Referent Anne Kjølbj

len@hum.ku.dk

Til stede

Elsebeth Gabel Austin (Hjørring), Jesper Mathorne (Borupgaard), Mette Bering (Roskilde), Søren Helstrup (Ordrup), Brian Egede-Pedersen (Engelsklærerforeningen), Anne Jørgensen (Italiensklærerforeningen og Ordrup), Signe Schou (Tysklærerforeningen), Lone Færgemann (Fransklærerforeningen), Mette Kock Kruse Jensen (Handelsskolernes Tysklærerforening), Kirsten Kragh (viceinstitutleder for uddannelse), Lisbeth Verstraete-Hansen (institutleder), Anna Sandberg (uddannelsesleder, Tysk), Anne Kjølbj (administrationschef), Nana Fynbo Holm (Fransk-studerende), Katrine Andersen (uddannelsesleder, Spansk), Birthe Hoffmann (uddannelsesleder, Tysk), Laura Engslev (Tysk-studerende), Marie Elbo (Fransk-studerende).

Afbud

Iben Schneider (Fransklærerforeningen), Susanne Krarup (Aurehøj og Italiensklærerforeningen), Lise Høyer (Frederiksværk), Ulrika Villaro (Tårnby), Nils Schultz Ravneberg (Stenhus), Rikke Gade Johansen (Grenaa), Christian Jensen (uddannelsesleder, Engelsk), Petra Daryai-Hansen (uddannelsesleder, Interkulturelle Markedsstudier), Oskar Hansen (Engelsk-studerende), Rosa Emilie Fjalland Buhl (Italiensk-studerende).

Dagsorden

1. Velkomst og dagsorden 16:15 – 16:25
2. Brobygningsinitiativer 16:25 – 16:45
 - 2.1. Status på planlægning af Gymnasiedagen 7. marts 2024
 - 2.2. Vi elsker eksperter! - alle afsnit er nu på fokus.ku.dk
 - 2.3. Rullende universitet
 - 2.4. KU's ledelsesdag for gymnasier 4. december 2023
3. Status på 1-årige kandidater - hvad ved vi om gymnasiesektoren? 16:45 – 17:00
4. Hvordan ser den ideelle gymnasielæreruddannelse ud? v. Kirsten og Anne 17:00 – 18:00

Gruppearbejde mhp. input til udviklingsarbejdet
- PAUSE med let anretning 18:00 – 18:30
5. Afrapportering fra gruppearbejdet 18:30 – 18:45
6. Sprogfagene på fokus.ku.dk 18:45 – 19:05
7. Evt. og næste møde 19:05 – 19:15

1. Velkomst og dagsorden 16:15 – 16:25

2. Brobygningsinitiativer 16:25 – 16:45

2.1. Status på planlægning af Gymnasiedagen 7. marts 2024 ved Jan.

Dagen kommer til at have to fokuspunkter. Det ene er mundtlighed på fremmedsproget og det andet er fremmedsprog i det tværfaglige, fx i SRP/SOP-projekter, herunder populisme som et konkret emne. Overskriften bliver verden ind i sprogfagene. Der er et program på vej – det sendes ud snarest.

2.2. Instituttets podcast Vi elsker eksperter! - alle afsnit er nu på fokus.ku.dk. Der ligger 10 afsnit på portalen. Rådet foreslår, at instituttet orienterer om podcasten på gymnasiedagen d. 7. marts, så det kan komme endnu bredere ud. Podcasten får ros fra flere fra rådet – afsnittene er meget relevante og godt formidlede.

2.3. Rullende universitet

Et rullende universitet er et nyt centralt initiativ på KU. Der er nu blevet ansat et antal studerende, som kan undervise. De studerende får et kursus, før de bliver kastet ud i det.

SDU har også et initiativ, som hedder SDU Takeover. Her forlyder det, at det kan være svært at få sprogholdene afsat, da de ofte består af elever fra flere stamhold og de studerende kan ikke være på flere valghold samtidigt logistisk set. Det blev foreslået, at universitetet i stedet kunne udbyde workshops for flere hold – det gør Ålborg og Århus – på den måde bliver der ikke problemer med overlappende valghold.

2.4. KU's ledelsesdag for gymnasier 4. december 2023

SIDE 3 AF 4

Temaet er digital dannelse og det vil hovedsageligt være ledere, dekaner, prodekaner, som deltager.

Til sidst kan det nævnes, at der også centralt fra kommer et nyhedsbrev til gymnasierne.

3. Status på 1-årige kandidater - hvad ved vi om gymnasiesektoren?

16:45 – 17:00

Kommentarer fra rådet: Det er vigtigt at understrege, at det *ikke* er nok at komme ud i gymnasiet med 2 x 45 ECTS – heller ikke selvom det er realiteten med sidefag. Hvis kandidatuddannelserne forkortes, hvad skal så udgå? Reformkommissionen var meget eksplicitte omkring at gymnasieuddannelserne skulle friholdes fra de fire år, men det fremgår ikke i diskussionerne længere. Desuden kan folkeskolerne også få et stort rekrutteringsproblem, hvis man på den samme tid kan blive gymnasielærer til en evt. højere løn med unge, som måske er mere uddannelsesparate end folkeskoleelever.

4. Hvordan ser den ideelle gymnasielæreruddannelse ud? v. Kirsten

17:00 – 18:00

Gruppearbejde mhp. input til udviklingsarbejdet.

Kirsten introducerer kort til arbejdet omkring udviklingen af uddannelseslandskabet på Det Humanistiske Fakultet. Dette er et led i regeringens udmelding om regionaliseringen og ønsket om at skære 10% i studiepladserne. Her er sproguddannelserne særlig hårdt ramt, da vi i forvejen har svært ved at rekruttere studerende. Vi er derfor blevet bedt af fakultetet om at gentænke vores uddannelser. Vi vil derfor bede om gymnasierådets input til den ideelle gymnasieuddannelse.

Pause med let anretning 18:00 – 18:30

5. Afrapportering fra gruppearbejdet 18:30 – 18:45

Kommentarer fra rådet:

Man kan godt tale med de studerende om, hvilket arbejdsliv de kan få med valg af undervisningsfag. Hvis det er små fag, skal man ofte have rigtig mange hold for at komme op på fuld tid. Man kan også nævne rettebyrden – nogle fag har rigtig meget at rette.

Essentielle kompetencer: Tænke selvstændigt, mundtlighed, skriftlighed, løsningsorienteret, relationskompetencer og samarbejde. I gymnasiet er det ikke vigtigt at formidle forskning – det er vigtigt at få en god relation til sine studerende og derved at kunne formidle til den målgruppe, som

gymnasieeleverne repræsenterer. Der kan godt gå lang tid inden man tager et pædagogikum, så man skal have nogle formidlingskompetencer som færdig kandidat.

En god ide til prøveform – et formidlingsprojekt med en akademisk dimension. Det kunne være et undervisningsforløb, en udstilling eller lignende. Dog er det vigtigt med en refleksion over metode og proces.

Obligatorisk udlandsophold – det kigger de på ude i gymnasiet ved ansættelse.

Didaktik er mere end bare det at man kan formidle til målgruppen. Det handler også om at kunne facilitere et læringsrum, hvor man kan få eleverne til at tale fremmedsproget.

Digitalitet – det er vigtigt at overveje om man går i dybden med noget eller i bredden. Det anbefales at gå i dybden med få ting. Det kan give nysgerrighed og en evne til hurtigt at sætte sig ind i andre digitale systemer. Det er en skrøne, at gymnasieelever er gode til IT. Digitalitet bliver hurtigt forældet, men det at kunne et værktøj kan ofte gøre, at man også hurtigt kan sætte sig ind i et andet.

Oversættelsesværktøjer – måske skal man ændre eksamen og fokus til i stedet at kunne give den rigtige endelse eller bøjning af et ord til i stedet at kunne forklare hvorfor den endelse er rigtig eller hvorfor den bruges.

Der hvor AI virkelig kan gøre nytte, er når den på et tidspunkt kan bruges til at forbedre elevernes mundtlighed.

6. Sprogfagene på fokus.ku.dk 18:45 – 19:05

Punktet udsættes til næste møde – men meldes bredt ud til gymnasiedagen i marts.

7. Evt. og næste møde 19:05 – 19:15

Rådet er enige om at lægge næste møde den 9. april, 2024 16:15-19:15.