



## MØDEREFERAT

20. MAJ 2022

**Forum** Gymnasierådet ved Institut for Engelsk, Germanisk og Romansk

**Møde afholdt** 26. april, 2022

**Sted** 24.1.30

**Referent** Anne Kjølby

EMIL HOLMS KANAL 6  
2300 KØBENHAVN S

DIR 35 33 00 99

anneby@hum.ku.dk  
www.engerom.ku.dk

### Til stede

Søren Helstrup (Ordrup Gymnasium), Jesper Mathorne (Gl. Hellerup Gymnasium), Lise Høyer (Frederiksværk Gymnasium), Mette Bering (Roskilde Gymnasium), Susanne Krarup (Aurehøj Gymnasium), Elsebeth Austin (Hjørring Gymnasium), Jan Lindschouw (uddannelsesleder for fransk/italiensk), Anna Sandberg (uddannelsesleder for tysk), Julio Jensen (uddannelsesleder for spansk/portugisisk), Laura Engslev (studerende i tysk), Marie Elbo (studerende i fransk), Oskar Hansen (studerende i engelsk), Martin Løvgren Brøcker (studerende i fransk), Kirsten Kragh (viceinstitutleder for uddannelse), Lisbeth Verstraete-Hansen (institutleder) og Anne Kjølby (administrationschef).

### Afbud fra

Laura Bech-Hansen (Stenhus Gymnasium), Ulrika Villaro (Tårnby Gymnasium), Inge Jakobsen (Køge Gymnasium), Karoline Holm Nielsen (Egedal Gymnasium), Christian Jensen (uddannelsesleder i engelsk) og Petra Daryai-Hansen (uddannelsesleder i interkulturelle markedsstudier).

### 1. Velkommen

#### 2. Nyt fra gymnasierne:

Hvilke elever får vi fremover – det optager gymnasierne meget. Der er lavet fordelingszoner på nogle gymnasierne – dette kan få stor betydning fremover.

Der er tale om at afskaffe grundforløbet – det kan godt blive kontroversielt. Mange vil gerne have det afskaffet, men det kan også blive katastrofalt for fx græsk/latin. Spørgsmålet er hvad man skal sætte i stedet for grundforløbet – og skal man også afskaffe almen sprogforståelse? I øjeblikket er almen sprogforståelse en del af grundforløbet.

Måske kan elever vælge retning inden start – så kunne man måske undgå den problematik med at elever vælger på baggrund af nogle historier de hører i løbet af de første tre måneder.

- Elevfordeling
- Afskaffelse af studieretningsbindingerne → kunne dette hjælpe med at få flere studerende til at studere sprog?

Vi glæder os til følgegruppens rapport fra NCFE – men den er ikke klar på nuværende tidspunkt.

Sprogløftet er lidt svært at udmønte i Nordjylland, da mange af sproguddannelserne er lukket – både på universiteterne og på professionshøjskolerne. Her prøver de i stedet at bruge det på sprog som tillægskompetence – men er det sådan det skal italesættes? Måske er det bedre at kalde det sprog som dobbeltkompetence?

De studerende lærer at skrive og læse på fremmedsproget, men mangler mundtlighed. Dette søger de ofte på udveksling. Det kan være svært at lære sprog af medstuderende.

Forslag om at udbyde en form for propædeutikkursus for de studerende, der har brug for sproglig opgradering. Det er under alle omstændigheder vigtigt, at modtagerinstitutionen overvejer de studerendes indgangsniveau.

### 3. Evaluering af sprogdagen: Diskussion af format, tema mm., herunder arbejdsgruppe til sprogdagen 2023

Rådet gennemgik de indkomne evalueringer og havde følgende kommentarer:

- Der var god energi i grupperne under diskussioner og workshops – derudover var der mange nye erkendelser. Det er rigtig givende at være sammen med kollegaer fra samme fag.
- Workshops var givende og relevante.

- Vi skal måske overveje, hvad vi gør med HTX og HHX – her er der ikke meget fremmedsprog tilbage.
- Engelsk skal fortsat være en del af sprogdagen – der er masser af fælles diskussioner, som er vigtige for engelsk. Undervisere her er også meget optagede af sprogfagenes krise – der er også nedgang på engelsk.
- Det er vigtigt for mange at få noget med hjem – det behøver dog ikke at være et decideret undervisningsforløb.

Ideer til temaer for Sprogdagen 2023:

- Identitet, køn og sprog
- Tekst/noveller og nyere litteratur
- Digital oversættelse → digitalisering af sprog i det hele taget (NCFE er i gang med et projekt om Google Translate + Aurehøj har to lærere)
- Brug af oversættelse som didaktisk element
- Diskussion af hjælpemidler → hvad er en realistisk arbejdsituation?
- *Remedialisering* (fx var der et oplæg på Hieronymusdagen)
- Udveksling af pensum
- Sprogpolitik – med deltagelse af politikere

Ideer til form:

- Faglige oplæg med efterfølgende diskussion/workshops fungerer godt
- Det er vigtigt, at UNI afholder det → forskningsbelagt
- Workshops kan også bruges til at udvikle et konkret projekt
- NB: Fagkonsulenterne skal inviteres med næste år

Ideer til sprogindlæring generelt:

- Aurehøj har et læsekursus → her bruges der tid på at læse bøger (lystlæsning)
- Integration af kultur i byen
- Sprogkursus i sommerferien
- Undervisning af studerende: Samtale, rollespil, grammatik
- Tilbud om supplerende sprogkursus samtidigt med tilbud om plads

Arbejdsgruppe til Sprogdagen 2023: Søren, Mette, Jesper, Jan, Petra samt en studerende. Petra siger ja til at hjælpe med at løfte byrden omkring det administrative. Det er vigtigt, at dekanen igen byder velkommen – Lisbeth kontakter hende.

Sprogdagen skal ikke fylde det hele. Gymnasierådet kan også løfte noget af det politiske.

#### 4. Pause

## 5. Det kommende uddannelseslandskab: Orientering og diskussion af mulige udviklingsperspektiver ift. Gymnasielærervejen

- Er der gode samarbejdsmuligheder uddannelser imellem?
- Har vi de uddannelser, vi skal have?

Regionaliseringen kom lidt ind fra højre – og vi skal nu skære 300 pladser på humaniora. Hvad er det vigtigt at tænke over, når vi fremover skal uddanne gymnasielærere. Reformkommissionen er kommet med nogle forslag til ændringer:

- Fx kortere uddannelser (gælder dog ikke gymnasielærere da man ofte har to fag)
- Livslang læring – man skal kunne vende tilbage og tage det 5. år
- 7 ud af 10 studerende på HUM og SAMF skal tage en fireårig uddannelse

Det didaktiske element af fremmedsprogstilegnelse er ikke specielt praktisk – ikke på engelsk i hvert fald. På andre uddannelser (historie og dansk) er der en decideret eksamen i at undervise.

Nyuddannede kan måske have svært ved at bedømme det skriftlige, da man ikke nødvendigvis kender niveauet i gymnasiet. Der skal værnes om det mundtlige – hovedsageligt i forhold til sidefagskandidater – hvor der ikke er så mange ECTS til rådighed. Rektorer kigger meget på karakterer i mundtlig sprogfærdighed og praktisk grammatik.

Hvor vigtig er tekstanalyse og litterær analyse? Meget i gymnasiet skal stilladseres og der arbejdes meget med sprogindlæring. Som gymnasielærer underviser man ikke meget (på B-niveau) i det, man har lært på universitetet. Samfundsforhold og kulturhistorie bruges meget. Den nyere kulturhistorie og litteratur er lidt underprioriteret (de sidste 10 år typisk).

Tysk: *Landeskunde* og kulturelle forhold skal gerne med – det kan bruges direkte. Forslag om at sætte studieordninger på dagsordenen til næste møde i gymnasierådet. Praktikmuligheder – kunne man overveje kortere praktikophold på gymnasier? Der findes en minipraktik i forbindelse med modulet i fremmedsprogdidaktik. Det strækker sig over et par måneder – det koster dog nogle timer fra gymnasielærerne. Det er svært at bruge ressourcer på det. Det er ikke forpligtende på samme måde som et pædagogikum. Gymnasierne får dog også noget ud af det – udvekslingen går begge veje.

## 6. Brobygningskoncept

Gymnasielærerne kender ikke KU's hjemmeside: [www.fokus.ku.dk](http://www.fokus.ku.dk)

Vi har tidligere haft *Studerende for en dag*, hvor studerende kommer en hel dag – her er der dog vigende søgning. Forslag om arrangementer om aktuelle begivenheder, hvor klasser inviteres lidt mere ad hoc, når der er noget. Tysk har holdt en valgaften, hvor politikere også deltager. Forslag om at lave korte videoer, som kan bruges ude i gymnasieskolen til formidling. Århus Universitet laver videoer om forskningsformidling – de er ret gode og brugbare.

### **7. Hvordan udveksler vi bedst: Viden om gymnasieskolen → Viden om universitetsuddannelserne**

Punktet udsættes til næste møde – hvor vi også taler om hinandens bekendtgørelser og studieordninger.

### **8. Afslutning**