



MØDEREFERAT

15. NOVEMBER 2022

Forum Gymnasierådet ved Institut for Engelsk, Germanisk og Romansk

Møde afholdt 9. november 2022

Sted 24.3.07

Referent Anne Kjølby

EMIL HOLMS KANAL 6
2300 KØBENHAVN S

DIR 35 33 00 99

anneby@hum.ku.dk
www.engerom.ku.dk

Til stede

Søren Helstrup (Ordrup Gymnasium), Jesper Mathorne (Gl. Hellerup Gymnasium), Lise Høyer (Frederiksværk Gymnasium), Susanne Krarup (Aurehøj Gymnasium), Elsebeth Austin (Hjørring Gymnasium), Nils Ravneberg (Stenhus Gymnasium), Jan Lindschouw (uddannelsesleder for fransk/italiensk), Detlef Siegfried (uddannelsesleder for tysk), Katrine Andersen (uddannelsesleder for spansk/portugisisk), Georg Wink (uddannelsesleder for tværfaglige kurser), Laura Engslev (studerende i tysk), Marie Elbo (studerende i fransk), Nana Fynbo (studerende i fransk), Kirsten Kragh (viceinstituteder for uddannelse), Lisbeth Verstraete-Hansen (instituteder) og Anne Kjølby (administrationschef).

Afbud fra

Mette Bering (Roskilde Gymnasium), Ulrika Villaro (Tårnby Gymnasium), Inge Jakobsen (Køge Gymnasium), Karoline Holm Nielsen (Egedal Gymnasium), Christian Jensen (uddannelsesleder i engelsk) og Petra Daryai-Hansen (uddannelsesleder i interkulturelle markedsstudier).

1. Velkomst v. Lisbeth Verstraete-Hansen (ca. 16:15-16:20)

2. Hvordan udveksler vi bedst og hvad er det relevant at vide om hinanden (ca. 16:20-17:20).

a. Viden om gymnasieskolen → Vi vil gerne dels finde ud af, hvordan vi motiverer flere til at blive gymnasielærere, dels få synspunkter på, om uddannelsens indhold forbereder de studerende til at undervise. Hvad er vigtigt i mødet med eleverne? Hvad kan vi gøre anderledes?

Man kunne indføre en tandemordning mellem gymnasieelever (potentielle sprogstuderende) og studerende fra Engerom. Det kan være en motivationsfaktor for de elever, som gerne vil lave noget individuelt og studerende fra Engerom kan komme på gymnasierne for at opleve en undervisningssituation. Det ville også være nyttigt for gymnasielærere at komme ind på Engerom som en form for jobbytte.

Studerende fra Engerom får måske ikke stiftet bekendtskab med gymnasielæreruddannelsen tidligt nok. Det kunne gøres tidligere fx tværfagligt valgfag på bacheloruddannelsen via en praktik.

Praktikmuligheder. Kravene er ret store til praktikforløb for at få nok ECTS og de falder tit til jorden grundet dette. En ide kunne være kortere forløb der er mindre omfattende, som fx mellem gymnasier og AAU/AU, hvor en praktik løber over 2-3 uger. Modulet Fremmedsprogs- og kulturdidaktik opererer med en frivillig minipraktik, som strækker sig over ca. 6 uger – max 50 timer. Det er et relativt uformelt forløb med observation, planlægning og lidt praksis.

Mange studerende vil ikke være gymnasielærere når de læser sprog - og færre læser sprog i det hele taget. Det er et dobbeltsidet problem.

b. Bekendtgørelser og studieordninger: [Studieordninger på Det Humanistiske Fakultet](#). Dette punkt er mest orienterende og ses som et underpunkt til punkt 2.

På Engerom er der lidt usikkerhed omkring, hvad pædagogikum egentlig består af og hvor meget universiteterne skal bidrage inden for didaktik og pædagogik.

Der er relativ bred enighed om, at universiteterne skal levere det kernefaglige indhold. Det gør uddannelserne i høj grad allerede – men hvad er faglighed egentlig og hvad skal den bestå af? Det var der flere meninger om i rådet. Der skal selvfølgelig være en faglig bredde i uddannelserne, men det er ikke realistisk, at de skal kunne dække alle lærerplaner i gymnasiet.

Rådet drøftede et eksempel fra tysk fortsætter B, hvor langt det meste i lærerplanen relaterer sig til noget nyere – både inden for litteratur og kultur men også inden for film.

Selvom universiteterne ikke alene uddanner til gymnasieskolen, kunne det være nyttigt, hvis der var lidt mere fokus på det nyere. Det er her gymnasieeleverne motiveres – og det er ofte de forventninger nye studerende kommer med.

På samme måde som universitetet oplever, at førsteårsstuderende er blevet fagligt svagere, oplever gymnasieskolen også, at de færdige kandidater i stigende grad mangler tyngde og færdigheder inden for talefærdighed, skriftlighed og grammatik. Disse er afgørende kompetencer for kommende gymnasielærere. Det foreslås, at de studerende sendes til målsprogslandet for at bo hos en privat familie. Dette kunne i hvert fald forbedre den mundtlige sprogfærdighed markant. Det er desuden vigtigt at undervise på målsproget så vidt muligt.

De største udfordringer ligger hos studerende, som har læst et sprog som sidefag – her mangler der især kompetencer inden for de sproglige discipliner, hvorfor det foreslås, at et sidefag hovedsageligt skal dække dette.

3. Sprogløftet: Status og videre forløb (ca. 17:30-17:45). Hvordan gør vi det bedst og hvordan styrker vi brobygningsdimensionen?

Rådet orienteres kort om det igangværende sprogløft som er et tiltag fra regeringens side om at styrke tysk og fransk, bl.a. på universiteterne. Engerom har valgt at give studerende et sprogligt boost – især på første semester ved 6 ekstra timer den første måned og herefter fire timer om ugen. Sprogundervisningen er knyttet til de øvrige moduler, så det ikke bliver et appendix men fremstår som en integreret del af uddannelsen. På andet, tredje og fjerde semester er der også tildelt ekstra timer – her er der også fokus på skriftlig sprogfærdighed. Instituttet forsøger også at gøre noget for at løfte spansk og italiensk, selvom de ikke officielt er med i projektet.

Man kan fx få inspiration og materiale fra gymnasielærere til sprogløftet – det kunne også være en mulighed at få gymnasielærer ud på universitet for at bidrage til undervisningen.

Måske skal man acceptere, at det kan sammenlignes lidt med en sprogscole i starten af uddannelsen. Det er essentielt, at de studerende lærer sprog intensivt fra starten og man kan udsætte den akademiske oplæring til efter den første måned eller to. Her fremkommer igen et forslag om at sende de studerende af sted i starten for at bo hos en familie i Tyskland eller Frankrig.

Man skal være meget opmærksom på fordelingen mellem decideret sprogundervisning og det akademiske på første semester, da mange nye studerende kommer med en forventning om et højt akademisk niveau. Til sidst i diskussionen fremkom et forslag om at give de studerende et 14 dages sprogkursus inden studiestart for interesserede – her kunne man måske igen bruge gymnasielærere, da der er mange i gymnasieskolen, som ikke får brugt deres kompetencer, da mange fortsætterhold i 3.g ikke oprettes pga. manglende tilslutning.

4. Sprogfagernes fremtid i Humanioras uddannelseslandskab herunder orientering om søgning til uddannelserne (både som hovedfag og sidefag) (ca. 17:45-18:30).

Der er orienteres kort om status på uddannelseslandskabet, som er i høringsfasen i øjeblikket. Mere nyt følger efter dekanatets beslutning.

5. Sprogdagen 2023: Status og videre forløb (ca. 18:30-18:45).

Programmet for sprogdagen, 2023 er klart og er nu udsendt til alle gymnasier. Link til program og tilmelding kan findes [her](#).

6. Afslutning med let anretning. 18:45-?

Mødet afsluttes med en fremvisning af Engeroms nye podcastserie Vi elsker eksperter. Serien er lavet som korte explainers i interviewform fra eksperter til studerende - og andre interesserede, herunder også gymnasieelever. Serien kan findes [her](#) og på diverse podcastplatforme.

Næste møde fastsættes til den 20. april 2023.