



MØDEREFERAT

18. AUGUST 2021

Forum Gymnasierådet ved Institut for Engelsk, Germanisk og Romansk

Møde afholdt 18. august, 2021

Sted KUA

Referent Anne Kjølby

EMIL HOLMS KANAL 6
2300 KØBENHAVN S

DIR 35 33 00 99

anneby@hum.ku.dk
www.engerom.ku.dk

Til stede

Laura Bech-Hansen (Stenhus Gymnasium), Søren Helstrup (Ordrup Gymnasium), Jesper Mathorne (Gl. Hellerup Gymnasium), Ulrika Villaro (Tårnby Gymnasium), Inge Jakobsen (Køge Gymnasium), Lise Høyer (Frederiksværk Gymnasium), Karoline Holm Nielsen (Egedal Gymnasium), Mette Bering (Roskilde Gymnasium), Susanne Krarup (Aurehøj Gymnasium), Elsebeth Austin (Hjørring Gymnasium), Jan Lindschouw (uddannelsesleder for fransk/italiensk), Anna Sandberg (uddannelsesleder for tysk), Katrine Andersen (uddannelsesleder for spansk/portugisisk), Laura Engslev (studerende i tysk), Marie Elbo (studerende i fransk), Oskar Hansen (studerende i engelsk), Kirsten Kragh (viceinstitutleder for uddannelse), Malene Krab Koed Eriksen (studie- og karrierevejleder), Lisbeth Verstraete-Hansen (institutleder) og Anne Kjølby (administrationschef).

Afbud fra

Christian Jensen (uddannelsesleder i engelsk), Petra Daryai-Hansen (uddannelsesleder i interkulturelle markedsstudier) og Martin Løvgren Brøcker (studerende i fransk).

Dagsorden

1. Velkomst og baggrund for strategien (ca. 16:00-16:15)

Lisbeth Verstraete-Hansen introducerer de interne mødedeltagerne hvorefter de studerende i rådet præsenterer sig.

Baggrund for rådet, som indgår som en væsentlig del af instituttets gymnasiestrategi fra 2021: Ideen kom på et besøg på Gl. Hellerup Gymnasium, hvor det blev tydeligt, at der manglede en forbindelse mellem Engerom som institut og diverse aktører i gymnasieskolen. Rådet er forsøgt sammensat bredt med geografisk spredning samt spredning i ansættelsesform.

Rådet er nedsat med en prøveperiode på 3 år – derefter evaluerer vi konceptet. I udgangspunktet har vi tænkt at afholde et møde pr. semester.

2. Præsentation fra rådets eksterne medlemmer (max 5 minutter): ”Hvem er jeg?” + ”Fremmedsprogenes situation på mit gymnasium”

Laura Bech Hansen (lærer i fransk, Stenhus Gymnasium): I region Sjælland kan man kun have tysk i folkeskolen, så mange kommer til gymnasiet med et ønske om et andet fremmedsprog. Gymnasiet er gået fra 4 til 7 lærere i fransk. Der er ca. 1500 elever på gymnasiet.

Søren Helstrup (rektor, Ordrup Gymnasium): 12 sproghold men meget få fortsætter på A-niveau med tysk og fransk. Spansk har en del fortsætterhold. Der er lavet en kommunal sprogstrategi i Gentofte kommune, som bl.a. indebærer nogle samarbejder og netværk mellem folkeskoler og gymnasier. Søren vil gerne dele den med rådet, når den bliver officiel.

Jesper Mathorne (uddannelseschef, Gl. Hellerup Gymnasium): Ansvarlig for de sproglige studieretninger. 12 sproglige spor for meget få år siden. De seneste år har det været svært at opretholde den positive udvikling. Eleverne er dygtige men motiveres i øjeblikket mere af de naturvidenskabelige og samfundsfaglige studieretninger. Der fokuseres i øjeblikket en del på karrierespørgsmål, hvor tidligere elever kommer ind og præsenterer, hvordan sprog som tillægskompetence har åbnet mange døre. Det der batter mest, er hvor lærerne prikker og opfordrer eleverne til at vælge sprog. Det sker ved 1:1 samtaler og er utroligt tidskrævende og udmattende for lærerstaben. Der lokkes også med partnerskole i andre lande og sprogrejser. Der udbydes også *masterclass* på partnerskoler. Der arbejdes også med hjælpelærerfunktioner, brobygning med folkeskoler dog ikke altid med positivt resultat.

Ulrika Villaro (lærer i spansk og talentkoordinator, Tårnby Gymnasium): De seneste fire år har gymnasiet haft en sproglig studieretning, dog kun med

ca. 20 elever. 61% vælger den samfundsvidenskabelige studieretning sammenlignet med kun 8% på sprog. Pga. reformen er tysk steget lidt, dog på bekostning af spansk. De sidste år har der ikke været elever, som har valgt tysk og fransk A.

Inge Jakobsen (engelsk og international koordinator, Køge Handelsskole, HHX): Gymnasiet er i gang med en sprogstrategi, som skal bygge bro mellem folkeskoler og gymnasiet. Gymnasiet arbejder meget med Erasmus – de sender ca. 100 elever af sted om året.

Lise Høyer (lærer i tysk, Frederiksværk Gymnasium): Gymnasiet arbejder en del med niveaudeling, bl.a. i tysk, hvilket har givet større tilfredshed blandt eleverne. De er selv med til at inddele i niveauer. Der arbejdes også med en *masterclass* med partnerskoler. Tysk og fransk udbydes ikke på a-niveau. Man afventer en national strategi for samarbejdet for tysk på folkeskole og gymnasieniveau.

Karoline Holm Nielsen (lærer i engelsk, Egedal Gymnasium): Mange har engelsk, men det er typisk som en del af samfundsfags studieretning. Der er en sprogstrategi på vej, som skal styrke samarbejdet mellem sproglærerne på skolen og sikre en sproglig studieretning. Sprogundervisningen i andet fremmedsprog kan godt virke lidt fragmenteret, da det altid undervises på tværs af klasserne og sproglærerne kan derfor ikke deltage i tværfaglige projekter, studieture, være klasselærere o.a.

Mette Bering (uddannelseschef, Roskilde Gymnasium): Eleverne skal have et andet fremmedsprog, så der er mange sprogelever. Men de tager typisk minimumspakken. Fokus på at øge antallet af elever, som tager en sproglig studieretning. Der er kun én studieretning i øjeblikket ud af de 14. På sprogretningen er der udveksling, sprogscole og studietur – dette har tiltrukket flere elever. Latin tilbydes nu som alternativ til naturfag på c-niveau.

Arbejder på en sprogstrategi i samarbejde med Virum Gymnasium. Desuden har der været afholdt sprog-camp med støtte fra NCFF. Arbejdet med overgang fra grundskolen er meget vigtigt i forhold til arbejdet med at promovere sprog. Strukturen kan godt stå i vejen for at mange elever vælger sprog. Det er de færreste elever, som har tid og lyst til at vælge et femte a-niveau fag, og et andet fremmedsprog på a-niveau kræves typisk ikke for at læse videre på en lang videregående uddannelse.

Susanne Krarup (lærer i italiensk, Aurehøj Gymnasium): Gymnasiet har en meget tydelig musikprofil, som tiltrækker en del elever. Ledelsen prioriterer italiensk men med meget små hold. Gymnasiet har taget et valg

om ikke at tage flere sprog ind, derfor udbydes spansk ikke. Elevernes valg af sprog ofte et fravalg af et andet sprog, som kan være grundet dårlige erfaringer med sprogundervisning i folkeskolen eller dårlige evner. Derfor er niveauet meget svingende med en del lave karakterer. Gymnasiet har ikke en sprogstrategi, i stedet er der fokus på musikken og på en grøn profil.

Elsebeth Austin (rektor på Hjørring Gymnasium, medlem af følgegruppen for den nationale sprogstrategi): Hjørring kommune og Frederikshavn kommune har en sprogstrategi, men den er udgået fra gymnasierne. Det nordjyske sprogpanel er undervejs – det skal samle erhvervsskoler, gymnasier, virksomheder i regionen. Aalborg Universitet har dog desværre lige lukket tysk, så nu er der kun engelsk tilbage. Der satses meget på samarbejdet med folkeskoler med sprog på tværs fra 6. klasse, hvor de introduceres til andre fremmedsprog. Der udbydes kun tysk i folkeskolerne. *Sprogcamp* udbydes fast med ca. 180 elever. Her er kinesisk også med.

Det er også svært for professionshøjskolerne at oprette tysk og fransk. Dette er et stort problem for undervisningen i folkeskolen. Det er desuden også meget svært at lokke lærere til gymnasierne i Nordjylland, når der ikke udbydes tysk på universitetet i Aalborg.

3. Præsentation af eksisterende tiltag på Engerom i forbindelse med brobygning (ca. 17:15-17:30)

Vedlagt slides fra Malene Krab Koed Eriksen.

Fokus på gymnasieelevers møde med universitetet. Forslag om at studerende fra Engerom kommer ud på gymnasierne. Fx som [Det rullende universitet](#), Aarhus Universitet og [AAU on Demand](#), Aalborg Universitet.

4. Pause 17:30-17:45

5. Inspirationsdagen: Dato, format, nedsættelse af planlægningsgruppe og definition af opgaver (ca. 17:45-18:15)

Diskussion om formater og formål:

- Inspiration til valg af materiale – evt. fra et forløb fra undervisningen på Engerom
- Sprogligt brush-up (evt. sprogkurser)
- Temakurser inden for specifikke begivenheder (fx præsidentvalget i Frankrig)
- Temakurser inden for historiske temaer mere end litteratur
- Sproglæreren skal klædes på til at fortælle hvad man kan bruge sprog til – inspiration fra intromodulet på Engerom?

- Sproglærerne skal klædes på til at kunne samarbejde ud af faget med andre discipliner, fx til de tværfaglige forløb. De har brug for at komme ud af komfortzonen
- Faglige kurser fra en forsker med plads til fordybelse - inspiration fra forskere
- Skriftlighed og kreativ skrivning – sende undervisere ud til at undervise gymnasieklasser
- Større inspirationsdage: Hvad sker der inden for et givent emne, fx sprogvidenskab, historie, litteratur. Det kan måske også være nyttigt for lærere at fordybe sig i noget, som ikke er direkte anvendelsesorienteret
- Fokus på at publicere specialer og andre projekter for gymnasieelever og lærere. Specialeskrivere kan evt. tilpasse deres specialer til anden formidlingsform.

Ideen om en inspirationsdag kommer fra [Institut for Naturfagernes Didaktik](#), som beskæftiger sig med formidling af naturfaglige emner.

Muligt tidspunkt: Start februar (uge 6) eller slut november. Husk at invitere HHX, HTX, STX og VUC.

Det skal være et langsigtet projekt, som måske ikke bliver en succes første gang, men som har et format, som kan skaleres op.

Jan Lindschouw vil gerne være med i planlægningen af første inspirationsdag. Et muligt emne kunne være i et brobygningsperspektiv med fx skriftlighed eller læsning som tema. Det indledes fx med et fælles oplæg og følges af sprogspecifikke emner. Andre temaer som Holocaust, EU, populisme, klima/bæredygtighed og fake news kunne også være muligheder. Søren Helstrup, Mette Bering og Oskar Hansen melder sig til arbejdsgruppen.

6. Emner for kommende møder og kontakt mellem møderne (ca. 18:15-18:30)

- Samfundsdiskursen skal påvirkes: Hvad er ”sprog” og sprogfag, og hvad kan man bruge det til? Dette skal sproglærerne klædes på til, så diskussionen ikke kun kommer til at dreje sig om underdisciplinerne grammatik, historie og litteratur
- Diskussion med fagkonsulenterne: Er de faglige mål for gymnasielærerne tidssvarende? Der er stadig høje krav til det sproglige, som fx grammatik. Dette er måske specielt udtalt på tysk. På fransk og spansk er det mere det kommunikative, som vægtes højt

- Hvordan kan vi gøre sprog til noget som repræsenterer internationalisering, globalisering og det tværkulturelle?

7. Kommunikation om rådet til alle interesserede: Hvordan når vi bredt ud, o.a. (ca. 18:30-18:45)

Rådet kom med nogle ideer til, hvordan vi kan kommunikere bredt:

- Kommunikation til alle gymnasier: skriv til rektorerne, og til de faglige miljøer – skolerne, sproglærerforeningerne, faglige foreninger på Facebook. Skolernes generelle mailboks - i emnefeltet: TIL skolens sproglærere
- NCFF skal reklamere for det i deres nyhedsbreve
- Nyhed om gymnasierådet til de faglige foreninger, gymnasieskolen. Send pressemeddelelse bredt ud
- Brug kommunikationsafdelingen
- Lokal TV – interview

Målsætninger for gymnasierådet:

Målsætning for initiativet: Hvor vil vi hen med det?

Succeskriterier: Gennemførelse af inspirationsdag, etablering af arbejdsgruppe, ambition at mindst 30 deltager, at antallet øges år for år, fastlægge temaer til de næste 3-5 år, gennemførelse af efteruddannelses tilbud, udarbejdelse af sprogstrategi på de forskellige gymnasier, hvor Engerom bliver en del af den.

Kan dette råd også brokke sig lidt? Hvis der skal ændres på reformer, skal vi være aktive spillere. Bidrage med relevante forslag til ændringer, være en stemme i den daglige offentlige debat. Det er lykkedes for STEM-verdenen over de sidste 15-20 år at ændre på diskursen.

Fordi vi er bekymrede for interessen for fremmedsprog. Når vi skal udvikle os, hvilke retninger er det vigtigt at have øje for? Jo flere der siger noget i den offentlige debat, jo bedre.

Gentænke sprogfagenes identitet – definere det mere bredt og mere åbent.